宁夏工业学校

2019年课堂教学能力比赛活动实施方案

**一、参赛人员**

宁夏工业学校全体教师

**二、比赛时间及地点**

初赛、复赛：10月15日-11月15日

决赛：11月18日-11月22日（具体时间待定）

地点：各参赛教师上课地点

**三、赛项设置**

1.文化基础课的教学设计及教学实施

2.专业基础课的教学设计及教学实施

3.专业技能课的教学设计及教学实施

**四、赛项说明**

**（一）教学设计**

重点考察教师针对一个教学任务或教学单元完成教学设计的能力。落实教学标准，对接职业标准，基于准确的学情分析和人才培养需要选取教学内容，科学确定教学目标，系统优化教学过程，合理运用技术、方法和资源等组织、实施教学，完成教学任务，进行教学考核与评价，做出教学反思与诊改。所选教学内容须符合参赛要求，教学设计已应用于实际教学。**教学设计应是40分钟完整教学环节。**

**（二）教学实施**

**1.文化基础课及专业基础课。**重点考察教师针对一个教学任务或一个知识点（技能点）实施课堂教学，达成教学目标的能力。依据教学设计实施教学，注重教学的实效性，突出教学重难点，选择恰当的组织形式和教学资源，拓展教学时空，实现师生、生生的全面良性互动，调动学生自主学习、合作学习的主观能动性，满足个性化学习需求，关注教与学全过程的信息采集，并根据反映出的问题及时调整教学策略。所选的教学内容应独立、完整，符合参赛组别要求。

**2.专业技能课。**重点考察教师在限选范围内，按照自行确定的实训教学内容，完成教学设计和核心技术技能操作的能力。参赛教师应依据相关专业教学标准和实训教学条件建设标准（仪器设备装备规范）等要求，确定实训教学内容，进行教学设计，并完成关键技术技能的操作与示范。除满足本比赛对教学设计的有关要求外，实训教学内容还应基于真实工作任务、项目及工作流程、过程等，教师技能操作严谨规范，注重利用信息技术与资源，解决技术技能培养中的重点难点问题；注重利用基于职场环境与工作过程的虚拟仿真实训资源，提高实训效果；注重在实训教学过程中培育精益求精、追求卓越等职业精神。教学设计已应用于实际教学。

**五、比赛办法**

**1.初赛、复赛**

由各专业部（院）自行组织，并于10月17日前将初赛、复赛详细计划表（纸质盖章）交至教务处钟美。各专业部（院）结合公开课进行开展，要求全员参与。初赛、复赛结束后，各专业部（院）将参加决赛的人员名单（盖章、纸质版）及复赛教学设计作品（盖章、纸质版）于11月15日17：00前报教务处钟美。

**2.决赛**

（1）采用随机抽签决定比赛顺序

（2）说课（10分钟）

（3）教学实施（文化基础课、专业基础课、专业技能课均按40分钟标准实施）

（4）答辩（10分钟）

**六、其他要求**

1.每个专业部（院）需严格按照赛项分类进行初赛、复赛，每个赛项推选1-2名教师参加决赛。

2.严禁抄袭或用已经参与过其他比赛的作品参赛，一经发现将取消比赛资格。

3.参赛教师需认真准备，保证教学设计与课堂实施内容一致。

4.课堂教学需体现信息化教学手段，采用符合职业院校教学特点的教学方法，充分体现教师主导，学生主体原则，杜绝传统填鸭式教学。

5本次比赛成绩将作为推选年终有效课堂展示活动的重要依据。

附件：

1.决赛名单

2.评分细则

附件1

宁夏工业学校2019年有效课堂教学比赛活动决赛名单

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 专业部（院） | 姓 名 | 参赛项目 | 参赛课题 | 联系方式 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

附件2：

宁夏工业学校2019年有效课堂教学比赛活动评分细则

一、公共基础课

| 评价  指标 | 分  值 | 评价要素 |
| --- | --- | --- |
| 目标  与  学情 | 20 | 1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的公共基础教学大纲（课程标准）有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，强调培育学生的学习能力、信息素养和职业精神。  2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。  3.客观分析学生的知识基础、认知能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。 |
| 内容  与  策略 | 20 | 1.联系时代发展和社会生活，融通专业课程和职业能力，弘扬劳动精神，培育创新意识；思政课程充分反映马克思主义中国化最新成果，其他课程注重落实课程思政要求。  2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。  3.教材选用符合规定，配套提供丰富、优质的学习资源，教学设计完整、规范、简明、真实。  4.教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。 |
| 实施  与  成效 | 30 | 1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课堂教学实际。  2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。  3.教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动广泛深入，教学气氛生动活泼。  4.关注教与学全过程信息采集，针对目标要求开展考核与评价。  5.合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施设备提高教学与管理成效。 |
| 教学  素养 | 15 | 1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势。  2.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。  3.决赛现场展示与答辩聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。 |
| 特色  创新 | 15 | 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念。  2.能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。  3.能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。  4.具有较大的借鉴和推广价值。 |

二、专业基础、专业技能课程

| 评价  指标 | 分  值 | 评价要素 |
| --- | --- | --- |
| 目标  与  学情 | 20 | 1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准（仪器设备装备规范）、顶岗实习标准等有关要求，涉及1+X证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生的学习能力、信息素养以及专业精神、职业精神和工匠精神。  2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。  3.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。 |
| 内容  与  策略 | 20 | 1. 能够有机融入思想政治教育元素，落实课程思政要求，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，重视加强劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神。   2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。  3.教材选用符合规定，补充引用生产实际案例，配套提供丰富、优质的学习资源，教学设计完整、规范、简明、真实。  4.根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。 |
| 实施  与  成效 | 30 | 1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课堂教学实际，落实德技并修、工学结合。  2.按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。  3.教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动广泛深入，教学气氛生动活泼。  4.关注教与学全过程的信息采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。  5.合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟/增强现实、人工智能等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与实践方式、提高管理成效。 |
| 教学  素养 | 15 | 1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势。  2.课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。  3.实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。  4.决赛现场展示与答辩聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。 |
| 特色  创新 | 15 | 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念。  2.能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。  3.能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。  4.具有较大的借鉴和推广价值。 |