宁夏工业学校信息化课堂应用考核办法

为进一步加强我校课堂教学信息化水平，不断提高我校教师信息化教学素养，着力打造有效智慧课堂，特制定本办法。

1. **考核对象**

学校全体任课教师。

1. **考核内容**

1.关于卓智平台的使用。要求全体教师使用卓智平台进行备课、授课。所有资源上传到平台，上课过程不得使用U盘，直接从平台导入使用，教师熟练使用卓智平台的相关教学功能并充分应用在课前、课中、课后的教学过程中。

2.关于教学资源的制作。教学资源要求类型丰富，避免过于单一，内容要求贴合学生实际，易于学生接受，以吸引学生注意力，提高教学效率为目标。教师上传资源格式包括文本类素材、图形（图像）类素材、音频类素材、视频类素材、动画类素材等，其中文本类资源要求逻辑严谨，设计合理，过程完整，图文及音视频类资源要求内容清晰，播放流畅。上传资源时请将命名细化，通过阅读文件命名让人对所传资源内容一目了然，避免只写某某课程某某节。教学资源上传成功后教师不得随意删除，资源设置全员共享。

3.关于信息化素养的要求。教师能娴熟地运用卓智平台或其他辅助教学的软、硬件设备进行网络搜索获取及处理信息，最终把信息技术融合到日常教学中。

**三、考核方式**

1.学校成立课堂教学考核工作小组，切实加强此项工作的组织领导。

2.各专业部（院）课堂教学督导小组通过听、评课的方式量化考核任课教师并将考核结果记入师德业绩档案。教务处将根据不定时对教师听、评课情况以及专业部（院）师德业绩考核档案中对教师信息化课堂考核情况，纳入月度考核结果。具体评价标准参考附件1。

**四、考核结果应用**

通过考核发现优秀的教学成果要将该教师的教学模式进行推广，并将其系列课程朝精品课程方向打造。对于信息化使用情况不合格的教师，纳入师德业绩考核档案，将评价结果及时通报给教师本人，并要求教师马上进行整改。

五、本办法自通知之日起实行

教务处

2020年6月8日

**附件1 宁夏工业学校教师课堂教学质量评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教师姓名：** | | | **所属专业部（院）：** | | **听课教师：** | | |
| **课程名称：** | | | | **授课班级：** | **评价时间：** | | |
| **评价项目** | | **评 价 标 准** | | | | **权重** | **得分** |
| **教**  **师**  **主**  **导**  **性** | **教学目标** | 知识、能力、价值观目标明确 | | | | 10 |  |
| 符合专业培养目标和职业素质（课程标准和职业资格标准）要求，符合学生实际 | | | |
| 知识技能、能力培养、思想教育的要求明确、恰当、可行 | | | |
| **教学内容** | 学习情境的创设、有利于学生职业和心理健康发展，培养目标实现和职业素养提升 | | | | 15 |  |
| 教学内容的选择和处理科学，及时反映新知识、新技术，能激发学生学习兴趣，适应学生水平注重工学结合， | | | |
| 注重引入企业应用案例，教学内容贴近岗位和专业，把职业素质、创新教育等内容融入课堂。 | | | |
| 通过应用卓智平台相关功能，在其他教学软、硬件设备的辅助下，较好的完成课堂教学工作。 | | | |
| **教学过程** | 导向目标、教学思路清晰，环节清楚，结构严谨，密度合理 | | | | 15 |  |
| 突出重点抓关键，体现知识技能形成过程，引导学生自悟发现、发展结论 | | | |
| 注重学生学习动机、兴趣、习惯、信心和品德等非智力因素培养 | | | |
| 充分利用信息化教学平台，信息化教学资源、有效实施课前预习、课中教学、课后作业布置、讨论等教学环节，优化教学手段与方法，提升课堂教学效果。 | | | |
| **教学方法** | 教学方法灵活多样，符合目标、内容和学生实际，学习方法指导于教学之中 | | | | 15 |  |
| 开展学生自主学习探究活动，为每个学生提供平等参与机会，采用积极多样的素质能力评价方式，反馈及时，矫正奏效，自主学习时间安排合理 | | | |
| 突出职业教育特点，进行教学模式创新，效果好 | | | |
| 对学生学习活动的组织、指导，有目的性、针对性、层次性、适合学生的特点 | | | |
| **教师素质** | 教风严谨，情绪饱满、热情，有亲和力，展现高尚职业情操 | | | | 10 |  |
| 语言流畅、简练、准确，有激励性和启发性，有感染力，课堂应变和调控课堂能力强 | | | |
| 板书清晰简洁、层次清楚、重点突出，教师示范作用强（理论课），实操准确熟练（实训课） | | | |
| 熟练运用信息化教学设备、仪器和软件，开展课堂教学，体现教师信息化素养 | | | |
| **课程思政** | 有课程思政的教学目标，能充分挖掘课程教学内容和教学方式中所蕴含的思政元素，并把思政元素巧妙的融入教学过程中，提高教书与育人的融合度。 | | | | 5 |  |
| **学生主体性** | **学生参与活动态度** | 明确学习目标，关注问题情境，有主动学习的愿望和热情 | | | | 10 |  |
| 主动参与学习过程，自主解决问题的过程鲜明 | | | |
| **学生参与广度与深度** | 积极参与学习活动人数多，层次广，方式恰当，时间充分 | | | | 10 |  |
| 学生能提出有意义的问题或能发表独到见解，能独立按要求标准正确操作，解决问题，能自主完成操作或练习 | | | |
| **教学效果** | | 教学目标达成度高，每个学生均有不同程度收获，学生会学，主动学，课堂气氛活跃，教学有特色，有创新。 | | | | 10 |  |
| **等级与总分** | | 得分： 等级： | | | | | |
| **备 注** | | 得分90—100为优秀；75—89为良好；60-74为合格，低于60分不合格。 | | | | | |
| 如果您对本次授课还有其他建议，请在此处填写： | | | | | | | |